



UNIVERSITÀ DI PISA

Largo Bruno  
Pontecorvo, 5  
I - 56127 - Pisa  
Tel. +39 050 2213223  
Fax +39 050 2210678

matematicaprotocollo@  
pec.unipi.it  
http://www.dm.unipi.it  
C.F. 80003670504  
P.I. 00286820501



Dipartimento  
di Matematica

Verbale n. 1

Oggi 2 novembre 2022, alle ore 14:30 in modalità in presenza si è riunito il Consiglio aggregato dei Corsi di Laurea e Laurea Magistrale in Matematica nelle persone di:

Professori Ordinari			P	A	G
1	Abate	Marco	x		
2	Alberti	Giovanni	x		
3	Di Martino	Pietro	x		
4	Frigerio	Roberto			x
5	Gaiffi	Giovanni	x		
6	Gronchi	Giovanni Federico			x
7	Grossi	Roberto		x	
8	Gueorguiev	Vladimir Simeonov			x
9	Lisca	Paolo	x		
10	Majer	Pietro			x
11	Manzini	Giovanni			x
12	Martelli	Bruno	x		
13	Meini	Beatrice	x		
14	Muratov	Cyrill			x
15	Novaga	Matteo			x
16	Pardini	Rita			x
17	Pratelli	Aldo		x	
18	Romito	Marco			x
19	Salvetti	Mario	x		
20	Scutellà	Maria Grazia	x		
21	Sozzi	Marco Stanislao			x
22	Szamuely	Tamás	x		
23	Velichkov	Bozhidar			x
24	Visciglia	Nicola		x	

Professori Associati			P	A	G
1	Baccaglioni-Frank	Anna			x
2	Bandini	Andrea	x		
3	Bellazzini	Jacopo	x		
4	Bigi	Giancarlo	x		
5	Bodei	Chiara	x		
6	Boito	Paola			x
7	Bombaci	Ignazio	x		
8	Bonanno	Claudio	x		
9	Callegaro	Filippo Gianluca	x		
10	Cogliati	Alberto	x		
11	D'Adderio	Michele			x
12	Del Corso	Ilaria			x

13	Del Magno	Gianluigi	x		
14	Di Nasso	Mauro	x		
15	Franciosi	Marco	x		
16	Gelli	Maria Stella	x		
17	Gori	Roberta			x
18	Magnani	Valentino			x
19	Mamino	Marcello	x		
20	Maracci	Mirko	x		
21	Maurelli	Mario	x		
22	Paolini	Emanuele			x
23	Pearlstein	Gregory James			x
24	Poloni	Federico	x		
25	Puglisi	Giuseppe	x		
26	Strumia	Alessandro			x
27	Talpo	Mattia	x		
28	Tommei	Giacomo	x		
29	Trevisan	Dario		x	

Ricercatori			P	A	G
1	Agazzi	Andrea (RTD)			x
2	Baù	Giulio (RTD)		x	
3	Carminati	Carlo (RU)	x		
4	Di Francesco Maesa	Damiano (RTD)			x
5	Durastante	Fabio (RTD)	x		
6	Giulietti	Paolo (RTD)	x		
7	Grotto	Francesco (RTD)	x		
8	Lari	Giacomo (RTD)			x
9	Logoteta	Domenico (RTD)		x	
10	Lombardo	Davide (RTD)	x		
11	Manfredini	Sandro (RU)		x	
12	Massei	Stefano (RTD)	x		
13	Pluda	Alessandra (RTD)			x
14	Robol	Leonardo (RTD)	x		
15	Sbarra	Enrico (RU)		x	

Docenti esterni			P	A	G
1	Benedetti	Riccardo		x	
2	Broglia	Fabrizio		x	

3	Fiorentino	Giuseppe			x
4	Giuliano	Rita			x
5	Marino	Antonio		x	
6	Meoni	Alessandra			x
7	Steffé	Sergio		x	
<b>Rappresentanti studenti</b>					
			<b>P</b>	<b>A</b>	<b>G</b>
1	Berni	Enrico		x	
2	Budacu Ferrari	Andru Gabriel	x		
3	Butori	Federico		x	
4	Gambicchia	Chiara	x		

5	La Manna	Davide		x	
6	Morganti	Edoardo	x		
7	Numero	Francesco Pio	x		
8	Piazza	Ludovico		x	
9	Pignatelli	Ilaria			x
10	Talluri	Matteo			x
<b>Responsabile coordinamento didattico</b>					
			<b>P</b>	<b>A</b>	<b>G</b>
1	Benvenuti	Maria	x		

totale presenti	41
totale assenti	16
totale giustificati	29
numero legale	27

Presiede il prof. Giovanni Gaiffi, svolge la funzione di segretario il prof. Filippo Callegaro.

Il Presidente del consiglio aggregato, prof. Giovanni Gaiffi, constatato il raggiungimento del numero legale dei convenuti, dichiara aperta la seduta e illustra l'ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni.
- 2) Approvazione del verbale della seduta precedente.
- 3) Pratiche studenti: approvazione.
- 4) Schede di Monitoraggio Annuale: approvazione.
- 5) Valutazioni sull'inizio dell'anno accademico.
- 6) Resoconto sugli esiti del sondaggio sulle modalità di erogazione della didattica e, per la laurea magistrale, sulla disponibilità a tenere i corsi in lingua inglese.
- 7) Punto della situazione sui regolamenti, in vista di eventuali modifiche da fare entro dicembre.
- 8) Varie ed eventuali.

IL SEGRETARIO  
(Prof. Filippo Callegaro\*)

IL PRESIDENTE  
(Prof. Giovanni Gaiffi\*)



UNIVERSITÀ DI PISA

Largo Bruno  
Pontecorvo, 5  
I - 56127 - Pisa  
Tel. +39 050 2213223  
Fax +39 050 2210678

matematicaprotocollo@  
pec.unipi.it  
<http://www.dm.unipi.it>  
C.F. 80003670504  
P.I. 00286820501



Dipartimento  
di Matematica

## **DELIBERA N° 21**

**Anno Accademico: 2022/2023**

**SEDUTA del 02.11.2022**

### *Ordine del giorno n. 4) Schede di Monitoraggio Annuale: approvazione*

Il prof. Gaiffi descrive il lavoro del gruppo di riesame, che ha preparato le schede di Monitoraggio annuale e riassume i punti salienti che sono emersi. Le schede sono state anticipate al consiglio via email, insieme alle tabelle di indicatori ministeriali.

Per quanto riguarda il corso di Laurea triennale in Matematica (MAT-L), si riporta il commento agli indicatori:

#### ***INDICATORI SULL'ATTRATTIVITÀ***

L'attrattività è alta, pur avendo subito un calo negli anni post Covid. Gli indicatori iC00a (Avvii di carriera al primo anno) e IC00b (Immatricolati puri) sono stati in crescita costante dal 2016 al 2019, fino a raggiungere nel 2019 i valori rispettivamente di 187 e 151. Nel 2020 sono calati rispettivamente a 149 e 120, e nel 2021 a 121 e 96. I numeri in questione erano, fino al 2019, circa il doppio delle medie di area geografica e delle medie nazionali; nel 2021 rimangono sempre superiori alle medie suddette, ma con rapporto circa 1,5.

Si ritiene che il fenomeno sia da correlarsi principalmente alla emergenza Covid, anche se il corso di studi sta cercando di intervenire anche su altre concause. Una informazione utile viene fornita dalla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03). Nel 2019 era 54,5%, mentre nel 2020 è 45,6% e nel 2021 è 42,1%. C'è stata dunque stata una diminuzione della percentuale degli studenti provenienti da lontano (nonostante che sia stato continuativamente offerto, fino a maggio 2022, anche lo streaming delle lezioni). Questo fornisce, almeno in parte, una interpretazione del fenomeno: negli anni post Covid gli studenti si sono spostati meno dalle loro sedi di residenza. Questo ha particolarmente inciso sul numero di iscritti del nostro corso di studi che, per il suo prestigio, aveva una altissima attrattività di studenti fuori regione. Si segnala che le stime provenienti dall'anno in corso evidenziano una stabilizzazione, anzi probabilmente una piccola crescita, del numero di iscritti. Sembra dunque che la situazione sia in via di miglioramento.

#### ***INDICATORI SULLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI***

Circa il 31% degli studenti abbandona il CdS dopo il primo anno (indicatore iC14 relativo agli immatricolati puri nel 2020): si tratta comunque di una percentuale inferiore rispetto alla media geografica e nazionale. Si segnala che tale percentuale era del 24% nell'anno precedente: dunque le difficoltà incontrate dagli studenti immatricolati puri nel 2020 sono state maggiori, come del resto si era potuto osservare nelle valutazioni avvenute durante l'anno da parte della Commissione Paritetica e del Consiglio di Corso di Studi. Si osserva che si tratta di studenti che hanno dovuto affrontare gli ultimi mesi delle scuole superiori in periodo pandemico e il primo anno all'università con le lezioni erogate in modalità a distanza.

Dopo il primo anno gli abbandoni diminuiscono. Osserviamo che l'indicatore iC24 degli abbandoni totali (ossia dopo 4 anni) era migliore delle medie di area geografica e nazionali fino al 2018 (32,7%), poi è risalito nel 2019 al 43,3%, circa 6 punti (risp. 2 punti) percentuali più alto della media geografica (risp. nazionale), per poi scendere leggermente al 42,7%, leggermente inferiore alla media di area geografica e in linea con quella nazionale. Questo ultimo dato riguarda gli immatricolati puri del 2017, che erano 131.

L'aumento complessivo di abbandoni sembra suggerire che all'aumento degli immatricolati puri corrisponde una maggiore percentuale (non solo un maggior numero) di abbandoni totali. Sarà interessante studiare, nei prossimi anni, se il dato viene confermato per quel che riguarda gli immatricolati puri degli anni successivi, il cui numero è salito fino a 151.

#### ***INDICATORI SULLA REGOLARITÀ DEGLI STUDI E DELLA PRODUTTIVITÀ DEGLI ISCRITTI***

Gli indicatori sulla regolarità degli studi mostrano dei risultati piuttosto stabili e in linea con le medie di area geografica e nazionali per quel che riguarda gli indicatori iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al primo anno) e iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU). Per esempio iC13

ha avuto il seguente andamento negli ultimi 4 anni rilevati: 47,1%, 45,1%, 43,3%, 46,5%. L'ultimo dato è superiore di circa 4 punti percentuali a quello di area geografica, e di circa 3 punti a quello nazionale.

L'indicatore iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU), riferito agli immatricolati puri del 2020, è 38,3%, superiore di circa 8 punti percentuali alle medie regionali e di circa 6 a quelle nazionali: ha avuto il seguente andamento negli ultimi 4 anni rilevati: 33,6%, 27,9%, 29,1%, 38,3%. Per agevolare il progresso della carriera al primo anno è in atto un consistente intervento con servizio di tutorato da parte di studenti senior, molto rafforzato a partire dall'anno accademico 2019/2020. Bisognerà valutare nei prossimi anni i suoi frutti. Si segnala inoltre un cambiamento di regolamento, operativo a partire dall'anno accademico 2021/2022, che ha introdotto il nuovo corso "Laboratorio di introduzione alla matematica computazionale", portando da 60 a 63 i crediti del primo anno.

Gli indicatori sulla internazionalizzazione sono poco significativi per la laurea triennale, dato che la mobilità estera riguarda per lo più studenti magistrali e solo in modo marginale studenti del terzo anno della triennale. L'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero) è salito nel 2021 al valore 3,3% (che corrisponde a 1 laureato su una platea di 30).

### **INDICATORI SUI LAUREATI**

L'indicatore iC02, relativo alla percentuale, fra i laureati, di coloro che si laureano entro la durata normale del corso, ha avuto il seguente andamento a partire dal 2017: 51%, 48%, 68%, 67%, 47%, 47%. Si segnala che lo stesso indicatore riferito per esempio alla media geografica, ha meno oscillazione: 46%, 50%, 55%, 56%, 52%, 57%. Si tratta di un fenomeno da monitorare attentamente.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati puri che si laureano entro un anno - accademico- oltre la durata normale del corso) ha avuto il seguente andamento a partire dal 2016: 32,4%, 41%, 51,8%, 32,1%, 33,6%. In questo caso il calo degli ultimi due dati è da mettere in corrispondenza con l'alto numero (134 e 131) di immatricolati puri del 2016 e del 2017. Questo sembra confermare quanto già emerso nella sezione "Indicatori sulla prosecuzione degli studi": le coorti del 2016 e del 2017, con i loro immatricolati "in più" hanno incontrato più difficoltà negli studi.

Per quello che riguarda l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso di studio, intesa come 30 aprile dell'anno successivo al terzo) la successione è 30,1%, 42,7%, 19,4%, 20,6%, 22,1%. Si nota che il penultimo dato è riferito in questo caso agli immatricolati puri del 2017 (che sono 131), mentre l'ultimo agli immatricolati puri del 2018 (che sono 140). Anche qui c'è stato un calo, che porta ad una situazione rispettivamente di 2 e 4 punti inferiore alle medie di area geografica e nazionali.

Anche da questo indicatore, che pure è in leggero miglioramento negli ultimi due anni, giunge dunque una conferma che l'alto numero di immatricolati puri non si è tradotto in un proporzionale aumento degli studenti in grado di concludere nei tempi normali il corso di studi.

### **INDICATORI SU SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI**

L'indicatore iC25 segnala che la percentuale dei laureandi che si dichiarano soddisfatti del corso di studio, che dal 2016 al 2019 è stata superiore al 93%, è poi scesa all'88% nel 2020 ed è risalita al 91,9% nel 2021. Quest'ultimo dato è comunque alto ed è in linea (inferiore di circa 1 punto percentuale) alla medie di area geografica e nazionali. Merita invece particolare attenzione l'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), salito all'88,9% nel 2019 e sceso al 80,8% nel 2020 e al 77,4% nel 2021.

Il tasso di occupabilità non è rilevato, dato che la quasi totalità degli studenti prosegue gli studi con una laurea magistrale.

### **INDICATORI SULLA SOSTENIBILITÀ, CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DELLA DOCENZA**

Per quel che riguarda gli indicatori sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza, l'indicatore iC05 (rapporto fra studenti regolari e docenti) nell'ultimo triennio ha avuto valori 7,8- 7,8 -7. Questi valori sono di poco superiori ai valori medi di area geografica e nazionali. L'indicatore iC28 (rapporto iscritti/docenti complessivo relativo al primo anno) è 30,1 nel 2021, ben superiore a quelli di area geografica (17,7) e nazionali (18). Questo è da mettere in relazione col fatto che il numeratore di tale indicatore (ossia il numero di studenti iscritti al primo anno) è ben superiore ai valori di area e nazionali.

Per quanto riguarda il corso di Laurea magistrale in Matematica (WMA-LM), si riporta il commento agli indicatori:

### **INDICATORI SULL'ATTRATTIVITÀ**

L'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) ha avuto il seguente andamento, a partire dal 2016: 51, 45, 65, 68, 59, 50. Si osserva che nel 2018 e 2019 c'è stato un numero di avvii di carriera più che doppio rispetto sia alla media di area geografica, sia alla media nazionale, mentre nel 2020 e nel 2021 è poco meno che doppio. L'attrattività del CdS è dunque ottima, ma il calo negli ultimi due anni merita attenzione.

Come certificato dall'indicatore iC04, il corso è sempre stato storicamente appetibile anche per studenti provenienti da altri Atenei, che costituivano nel 2020 il 23,7% degli iscritti al primo anno della magistrale, un dato leggermente superiore (rispettivamente di 1 e 2 percentuali) alle medie di area geografica e nazionale. Invece nel 2021 tale dato è sceso al 5%. La riduzione degli iscritti provenienti da altri Atenei ha dunque avuto impatto sul calo negli avvii di carriera nel 2021: nel valutare

tale dato va tenuto conto anche che si tratta di un anno post-Covid, in cui c'è stata una minore propensione agli spostamenti. Tuttavia un simile calo non si è verificato nelle medie di area geografica e nazionale (pure anch'esse leggermente in calo). I dati dell'anno in corso indicano comunque un netto miglioramento: risultano ad ottobre 2022 già 8 iscritti provenienti da altri atenei. Un altro dei fattori che hanno portato al calo degli avvisi di carriera, su cui si è svolta una ampia riflessione in sede di Commissione Paritetica e Consiglio di CDS, è l'aumento del numero dei nostri laureati triennali che non proseguono iscrivendosi alla nostra laurea magistrale. Per contrastare questo fenomeno sono state fatte opportune modifiche di regolamento, volte ad alleggerire alcuni vincoli e a rendere più appetibili alcuni percorsi.

#### **INDICATORI SULLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI**

La quasi totalità degli studenti (94,7%) prosegue il percorso di studi al secondo anno (indicatore iC14), in linea con il dato nazionale e di area geografica, e gli abbandoni dopo 3 anni non sono stati mai superiori alle 4 unità per ogni coorte (indicatore iC24), circa il 7%.

#### **INDICATORI SULLA REGOLARITÀ DEGLI STUDI E DELLA PRODUTTIVITÀ DEGLI ISCRITTI**

Gli iscritti totali (indicatore iC00d) hanno oscillato negli ultimi cinque anni fra 165 e 186 unità, più del doppio delle medie di area geografica e nazionali, coerentemente con il dato sugli avvisi di carriera. La percentuale di studenti iscritti regolari che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) ha avuto il seguente andamento negli ultimi anni monitorati: 32,1% nel 2016, 41,6% nel 2017, 43,4% nel 2018, 44% nel 2019, 35% nel 2020. Quest'ultimo dato è inferiore di circa 3 punti rispetto alla media di area geografica e di circa 10 punti rispetto alla media nazionale.

Per quel che riguarda la percentuale dei CFU conseguiti al primo anno rispetto al totale previsto di 60 (indicatore iC13, dove per "nel primo anno" si intende entro dicembre dell'anno successivo a quello di iscrizione), il valore ha avuto il seguente andamento a partire dal 2016: 58,4%, 64,5%, 62,9%, 59,8%, 55,8% ossia rispettivamente circa 6 e circa 10 punti percentuali al di sotto delle medie di area geografica e nazionali. In linea con questa osservazione, valori inferiori rispetto a quelli di area geografica e nazionali sono forniti anche dagli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno).

#### **INDICATORI SUI LAUREATI**

Si osserva che l'indicatore iC02 (percentuale, fra i laureati, di coloro che si laureano entro la durata normale del corso, ossia entro maggio dell'anno successivo al secondo) è in forte crescita negli ultimi anni. Il suo valore, che era sceso a 32,6% per il 2018, è risalito a 43,2% per il 2019, al 50% per il 2020, e al 65,1% nel 2021, risultando in questo ultimo anno di circa 8 punti superiore rispetto alla media di area geografica e di circa 1 punto inferiore rispetto alla media nazionale.

È interessante considerare anche gli indicatori iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale) e iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale) che nel 2020 hanno rispettivamente i valori 34,8% e 74,1%. Il primo dei due è ben più basso dei valori di area geografica e nazionale, mentre il secondo è in linea con il valore di area geografica e solo di 2 punti inferiore a quello nazionale.

Siamo dunque di fronte a dati che indicano un percorso di studi mediamente più lungo dei 2 anni previsti. Le indagini AlmaLaurea sul profilo dei laureati hanno dato il seguente esito sulla durata media degli studi: 3 anni per i laureati del 2018 e del 2019, 3,2 anni per i laureati 2020, e 2,8 anni per i laureati del 2021. Certamente una possibile causa di tale dato è l'alto livello dell'offerta formativa del nostro Corso di Studi, testimoniato anche dall'ottimo tasso di occupazione dei laureati (vedi il quadro successivo). Sebbene questo alto livello rappresenti indubbiamente un punto di forza, il Consiglio del Corso di Studi ha ritenuto opportuno agire con una modifica di regolamento, operativa dall'anno accademico 2021/2022: si è portato da 9 a 11 il valore in crediti dei corsi di Istituzioni, che comprendono esami con impegnative prove scritte, ritenendo che questo sia più in linea con la quantità di studio richiesta da parte degli studenti. Di conseguenza in ogni curriculum c'è adesso un esame in meno.

L'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) ha avuto il seguente andamento: 7,14% nel 2016, 8,0% nel 2017, 13,33% nel 2018, 15,79% nel 2019, 11,11% nel 2020, 17,8% nel 2021, portandosi nell'ultimo anno rispettivamente 9 e 5 punti percentuali sopra le medie di area regionale e nazionale. Si segnala che sono divenuti operativi negli ultimi tre anni vari accordi SEMP con la Svizzera (Basilea, Friburgo, Ginevra, Losanna, Neuchatel ed ETH Zurigo) che stanno riscuotendo molto interesse da parte degli studenti.

#### **INDICATORI SU SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI**

Il valore dell'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è eccellente, negli ultimi cinque anni costantemente sopra il 92% e nel 2021 addirittura al 100%.

Il valore dell'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) è ottimo, nel 2021 al 90,5%, di 6 punti superiore ai valori di area regionale e nazionale.

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (indicatore iC26) ha raggiunto il 93% nel 2019, di 6 punti superiore alla media di area geografica e di 9 punti superiore alla media nazionale. Invece nel 2021 tale percentuale è scesa al 80%, rispettivamente di 5 e 3 punti inferiore alle medie di area geografica e nazionali. Su questo ultimo dato va rilevato però che il

campione di coloro che hanno risposto alla intervista è stato molto parziale (30 laureati su 53). La percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo (indicatore iC07) è stabilmente sopra il 90% negli ultimi cinque anni monitorati.

Questo dato indica, pur anche qui con la cautela dovuta al numero parziale di risposte ottenute da AlmaLaurea, che i nostri laureati magistrali hanno una preparazione generale molto buona che permette loro sia di accedere a dottorati di ricerca (una nostra indagine interna indica che il 58% dei laureati nei 5 anni dal 2017 al 2021 ha proseguito con un dottorato) sia di trovare rapidamente lavoro presso aziende o come insegnanti nella scuola secondaria.

### ***INDICATORI SULLA SOSTENIBILITÀ, CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DELLA DOCENZA***

Gli indicatori sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza danno risultati piuttosto costanti nel periodo in osservazione. L'indicatore iC05 (Rapporto fra studenti regolari - ossia non fuoricorso, tenuto conto anche di eventuali passaggi di carriera - e docenti) è 3,9 nel 2018, 3,6 nel 2019, 3,8 nel 2020 e 2,9 nel 2021, quest'ultimo più alto dei valori di area geografica e nazionale, che sono rispettivamente 2,3 e 2,5. È utile considerare che il numeratore di questo indicatore (numero di studenti regolari) è circa doppio rispetto a quello di area geografica circa 5/3 di quello nazionale.

Analoghe considerazioni valgono per l'indicatore iC27 (rapporto iscritti/docenti complessivo). L'indicatore iC09 (qualità della ricerca dei docenti) oscilla fra 1,1 e 1,2 ed è superiore ai valori di area geografica e nazionali.

Dopo una breve discussione, le schede di Monitoraggio annuale vengono poste in approvazione.

#### **il Consiglio aggregato dei Corsi di Laurea e Laurea Magistrale in Matematica**

VISTA: la legge 9 maggio 1989. n 168;

VISTA: la legge 30 dicembre 2010, n. 240 - "Norme in materia di organizzazione delle università, di personale accademico e di reclutamento, nonché delega al Governo per incentivare la qualità e l'efficienza del sistema universitario";

VISTO: lo Statuto di Ateneo;

VISTO: il Regolamento di funzionamento del Dipartimento;

VISTI: i Regolamenti didattici dei Corsi di Studio afferenti al Dipartimento;

VISTE: la comunicazione prot. n. 137909 del 18.10.2022 con cui il Presidio ha inviato le indicazioni operative per la Scheda di Monitoraggio Annuale 2022;

in assenza di rilievi;

delibera

Sono approvate le Schede di Monitoraggio annuale 2022 per il Corso di Laurea in Matematica (MAT-L) e per il Corso di Laurea Magistrale in Matematica (WMA-LM) (allegato A e allegato B al presente verbale).

Il Consiglio approva all'unanimità.

**IL SEGRETARIO**  
(Prof. Filippo Callegaro\*)

**IL PRESIDENTE**  
(Prof. Giovanni Gaiffi\*)