

**Riesame annuale di Corso di Studio – Gennaio 2016**

UNIVERSITÀ DI PISA

Denominazione del Corso di Studio: Matematica (WMA-LM)**Classe:** LM-40 - MATEMATICA**Sede:** Dipartimento di Matematica - Largo Bruno Pontecorvo 5 - Pisa**Primo anno accademico di attivazione:** 2009/10**Gruppo di Riesame**Prof. Matteo Novaga - Presidente del CdS e Responsabile del RiesameDr. Stefano Alpini - Responsabile dell'Unità DidatticaProf.ssa Ilaria Del Corso - Docente del CdSMariangela Forgione - Rappresentante degli studentiProf. Roberto Frigerio - Vicepresidente del CdSProf. Marco Romito - Responsabile Assicurazione della Qualità del Dipartimento di MatematicaDr. Giacomo Tommei - Docente del CdS

Sono stati consultati inoltre: La Commissione Didattica Paritetica del CdS e La Commissione Didattica Paritetica del Dipartimento di Matematica

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **19/11/2015**, partecipazione alla stesura della relazione annuale sulla didattica del Dipartimento di Matematica, a margine della riunione della Commissione Didattica Paritetica dello stesso;
- **17/12/2015**, discussione preliminare sul Rapporto di Riesame e suddivisione dei compiti tra i vari membri del gruppo;
- **8/1/2016**, stesura della bozza del Rapporto di Riesame, tenendo conto dei vari contributi dei membri del gruppo.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio di Corso di Studio, riunitosi in data 25/01/2016, ha preso visione della bozza di Rapporto di Riesame predisposta dal Gruppo di Riesame. Dopo approfondita discussione il Consiglio ha valutato positivamente i progressi fatti a proposito degli obiettivi indicati nel precedente Rapporto di Riesame, ha condiviso l'analisi dei dati proposta e ha giudicato utili e realistici i nuovi obiettivi indicati, rilevando che il Corso di Laurea Magistrale in Matematica dell'Università di Pisa gode di ottima salute, non presenta criticità serie e dunque non richiede interventi di particolare rilievo, se non la continua e attenta sorveglianza sulla buona esecuzione delle procedure già messe in atto. Su queste basi il Consiglio ha approvato all'Unanimità il Rapporto di Riesame.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a - AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Sviluppo di una piattaforma informatica per la gestione delle carriere in ingresso.

Azioni intraprese: Tramite l'attivazione di un incarico esterno è stata perfezionata la piattaforma per la presentazione dei piani di studio (CAPS).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il progetto è stato realizzato solo in parte, in quanto non è stato portato a termine lo sviluppo di un sistema che consenta agli studenti neo-iscritti al Corso di Laurea Magistrale di introdurre i dettagli della loro carriera precedente.

Obiettivo n. 2: Riduzione del numero di esami prescritti per consentire maggiore flessibilità nella compilazione dei piani di studio.

Azioni intraprese: E' stata approvata una revisione regolamentare tesa alla verifica dei contenuti affini-integrativi realmente indispensabili nel passaggio dalla laurea triennale a quella magistrale e funzionale alla riduzione del numero di esami prescritti. Più nel dettaglio, è stata approvata una proposta di riduzione del numero di esami prescritti per gli studenti provenienti dalla laurea triennale di questo Ateneo, in particolare per i "percorsi diagonali" (cioè quelli da un curriculum di tipo teorico verso uno di tipo applicativo e viceversa).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'obiettivo è stato pienamente raggiunto grazie alla modifica regolamentare sopra citata.

Obiettivo n. 3: Messa a regime della sperimentazione di curricula con 3 corsi istituzionali da 9 CFU.

Azioni intraprese: Con l'ausilio della Commissione Didattica Paritetica, il Presidente del Corso di Studi ha delineato le modifiche regolamentari necessarie, che sono poi state discusse ed approvate dal Consiglio. Tali modifiche hanno fatto seguito alla modifica di ordinamento del novembre 2014 incentrata sulla riduzione da 30 a 27 CFU del valore dell'esame di laurea, in modo che si possano disegnare curricula con 3 esami istituzionali da 9 CFU, 4 moduli caratterizzanti da 6 CFU, 5 moduli affini-integrativi da 6 CFU, attività a scelta per 12 CFU, e la tesi da 27 CFU (totale $3 \times 9 + 4 \times 6 + 5 \times 6 + 12 + 27 = 120$ CFU).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'obiettivo è stato pienamente raggiunto.

Obiettivo n. 4: Mantenere il buon livello di coordinamento tra i corsi.

Azioni intraprese: Il Presidente di CdS ha svolto un'azione informativa verso i docenti volta all'accertamento che i contenuti di corsi che sono funzionali ad altri corsi siano svolti con tempistiche adeguate, e ha verificato con i rappresentanti degli studenti il rispetto delle indicazioni impartite.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Le pratiche necessarie a raggiungere appieno l'obiettivo sono ancora in divenire e gli effetti delle azioni intraprese potranno essere valutabili solo tra qualche anno, analizzando i dati del percorso.

1-b -ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati qui analizzati e commentati sono disponibili nella sezione "Valutazione della qualità" della pagina web del Corso di Studio (attualmente nella sezione "Organizzazione") e nella scheda SUA-CdS sotto forma di link e di file pdf.

Allo scopo di fornire un quadro più ampio, non ci limiteremo a esaminare i dati dell'ultimo anno accademico, ma descriveremo i dati degli anni accademici dal 2010/2011 al 2014/2015.

Dati d'ingresso: Il numero di iscritti al primo anno del corso di Laurea Magistrale in Matematica a Pisa è in media 64, con un massimo di 83 nel 2011/2012 e un minimo di 44 nel 2010/2011. Gli iscritti provengono in larga misura (una percentuale media del 79%) dall'Università di Pisa; scendendo nel dettaglio si ha che nel 2010/2011 gli iscritti di formazione pisana sono stati il 95%, nel 2011/2012 il 77.6%, nel 2012/2013 il 72%, nel 2013/2014 il 70% e nel 2014/2015 l'80.5%. Gli iscritti, salvo poche unità, sono tutti in possesso di una laurea triennale in Matematica; in particolare tutti gli immatricolati del 2014/2015 posseggono una laurea triennale in Matematica. Circa il 50% degli immatricolati ha un voto di laurea triennale pari o superiore a 110, mentre quelli con voto inferiore o uguale a 100 sono in media il 22%, con una percentuale massima del 32.5% nel 2014/2015.

Dati di percorso: E' possibile quantificare alcuni aspetti che caratterizzano la carriera universitaria in termini di esiti didattici. Negli anni di osservazione, nessuno studente di questa Laurea Magistrale in Matematica ha deciso di cambiare corso di studi. Sono inoltre trascurabili la percentuale di studenti che hanno rinunciato agli studi e quella di mancate iscrizioni, ovvero di studenti che non si sono nuovamente iscritti pur essendo iscritti nell'anno accademico precedente e che non hanno fatto passaggi o trasferimenti di corso. Il numero di studenti con zero CFU alla fine del primo anno della laurea magistrale è molto variabile negli anni di osservazione, con un picco del 18% nel 2011/2012 ed un minimo del 6% nell'anno accademico precedente; alla fine degli anni successivi la percentuale è praticamente nulla, salvo che per l'anno 2011/2012 dove risulta pari a circa il 7%. Nella Laurea Magistrale al primo anno si acquisiscono mediamente poco più di 30 crediti, ma con una deviazione standard compresa tra 17.5 e 23.1 a seconda dell'anno accademico osservato. Al termine del secondo anno sono acquisiti mediamente quasi 70 crediti con una deviazione standard media di circa 30. Il voto medio degli esami di profitto della Laurea Magistrale è costante sia negli anni di osservazione che per anno di corso, e si attesta su valore decisamente alto, tra 27 e 28, con una deviazione standard tra 2 e 3.

Dati di uscita: Per la nostra laurea magistrale, coloro che riescono a laurearsi entro il 30 settembre del secondo anno sono una percentuale compresa tra il 9% ed il 20% degli iscritti al secondo anno della coorte. Una percentuale compresa tra il 43% e il 66% degli immatricolati di una coorte si laurea con al massimo un anno di ritardo. Il voto di laurea è praticamente sempre il massimo.

Primi dati a.a. 2015/2016 : Nell'anno accademico 2015/2016 gli immatricolati sono 45.

1- c -INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Sviluppo di una piattaforma informatica per la gestione delle carriere in ingresso.

Azioni da intraprendere: Monitorare il buon funzionamento della piattaforma CAPS per la presentazione dei piani di studio. Tramite l'attivazione di un incarico esterno, portare a termine lo sviluppo di un sistema che consenta agli studenti neo-iscritti al Corso di Laurea Magistrale di introdurre i dettagli della loro carriera precedente, attingendo direttamente al proprio piano di studio triennale nel caso di studenti provenienti dal Corso di Laurea di questo stesso Ateneo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Coordinandosi con il Direttore del Dipartimento di

Matematica il Presidente del CdS dovrà, entro la primavera, attivare una procedura di incarico esterno per l'esecuzione dell'incarico. Successivamente i rappresentanti degli studenti e i membri della Commissione di Ammissione alla Laurea Magistrale dovranno sperimentare il software prodotto, garantendone la piena funzionalità.

Obiettivo n. 2: Mantenere un buon livello di coordinamento tra i corsi.

Azioni da intraprendere: Il Presidente di CdS dovrà svolgere un'azione informativa verso i docenti volta all'accertamento che i contenuti di corsi che sono funzionali ad altri corsi siano svolti con tempistiche adeguate, e dovrà poi verificare con i rappresentanti degli studenti il rispetto delle indicazioni impartite.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: In sede di programmazione didattica e all'inizio dell'anno accademico il Presidente di CdS dovrà portare all'attenzione dei docenti i contenuti sui quali, dal confronto con gli studenti, è emersa una maggiore esigenza di coordinamento tra i corsi. La Commissione Didattica Paritetica di CdS dovrà collaborare col Presidente per il monitoraggio sulla buona organizzazione dei corsi.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a -AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Messa a regime della piattaforma per la compilazione dei piani di studio.

Azioni intraprese: La piattaforma CAPS funziona perfettamente. In caso di modifiche regolamentari che richiedano la creazione di nuovi curricula o di nuove liste di corsi, sarà comunque necessario adattare la piattaforma di conseguenza.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'obiettivo è stato raggiunto in quanto la segreteria didattica è in grado di adattare la piattaforma CAPS qualora si renda necessario.

Obiettivo n. 2: Traduzione in lingua inglese del sito web del CdS.

Azioni intraprese: Curare la presenza e l'aggiornamento della doppia versione italiana e inglese di tutti i contenuti del sito web del CdS.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'obiettivo è parzialmente raggiunto in quanto è stato individuato un docente reponsabile ed alcune parti del sito web del CdS sono state tradotte in inglese.

Obiettivo n. 3: Passaggio alla piattaforma uniforme Moodle delle home page dei corsi e ricognizione dello stato dell'arte in questo ambito.

Azioni intraprese: Sono stati sollecitati i docenti a creare una pagina web del proprio corso, attraverso la piattaforma Elearning, che sostituisce la precedente piattaforma Moodle, o nella loro home page personale.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'obiettivo è parzialmente raggiunto in quanto la maggior parte dei corsi ha una pagina web col relativo materiale didattico.

Obiettivo n. 4: Migliorare l'internazionalizzazione del Corso di Studi.

Azioni intraprese: Stipula di accordi con università estere per lo scambio di studenti e docenti, e per il

rilascio di titoli congiunti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'obiettivo è parzialmente raggiunto essendo stati stipulati accordi con alcune università estere, tra cui l'Ecole Polytechnique, la Hokkaido University e L'Università di Tolosa. In particolare, l'accordo con l'Ecole Polytechnique prevede il rilascio di un titolo congiunto di laurea magistrale.

2-b -ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

L'opinione degli studenti è stata efficacemente acquisita tramite i questionari di valutazione, alla cui compilazione ha partecipato nell'anno accademico 2013/2014 un numero rilevante di studenti, anche grazie alla modalità telematica. Il presente rapporto recepisce inoltre i contenuti e le conclusioni delle relazioni annuali presentate alla fine del 2014 da parte delle Commissioni Paritetiche di CdS e di Dipartimento.

Dai questionari si evince che il giudizio sul Corso di Studi è positivo nel suo complesso. Gli aspetti che hanno ricevuto la valutazione inferiore, comunque con punteggio medio intorno a 3 su una scala da 1 (negativo) a 4 (positivo), sono la chiarezza espositiva dei docenti e il carico di studio degli insegnamenti. In ogni caso, i giudizi parzialmente o totalmente negativi si attestano ben al di sotto della soglia del 20%. In particolare, i risultati dei questionari evidenziano che i contenuti degli insegnamenti sono risultati coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati e pubblicizzati nelle pagine web dedicate al Corso di Studi.

Il Gruppo di Riesame ritiene che il principale intervento per un ulteriore miglioramento complessivo del Corso di Studi sia un maggiore coordinamento tra i vari insegnamenti.

L'alta qualificazione dei docenti del Corso di Studi è riconosciuta dall'alto piazzamento ottenuto dal Dipartimento di Matematica nell'ultima VQR (terzo posto a livello nazionale tra i grandi dipartimenti, sostanzialmente a pari merito con i primi due).

Per quanto concerne le strutture didattiche è stato realizzato il nuovo sito web del Corso di Studi, che porterà ad una maggiore organizzazione dei contenuti potenziando la loro visibilità.

Il Gruppo di Riesame ritiene che le modalità di verifica delle conoscenze siano adeguate. In particolare, la presenza di una prova scritta e di una prova orale per gli insegnamenti principali, quali ad esempio le Istituzioni, assicura una solida padronanza delle conoscenze e una adeguata capacità espositiva da parte degli studenti.

La trasparenza della qualità del Corso di Studi è garantita dalla pubblicazione, nel rispetto della privacy, delle statistiche sul sito web del Corso di Studi e di Ateneo. A ulteriore conferma di questa trasparenza, il Gruppo di Riesame e i due Gruppi di Assicurazione della Qualità (Corso di Studi e Dipartimento) collaborano attivamente in questa direzione.

2-c - INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Manutenzione del sito web del CdS.

Azioni da intraprendere: Curare l'aggiornamento della doppia versione italiana e inglese di tutti i contenuti della pagina Internet del CdS.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Presidente del CdS coordinerà, nel corso dell'anno accademico, l'azione della segreteria didattica per l'aggiornamento continuo del sito web e per la

traduzione in lingua inglese dei contenuti aggiornati.

Obiettivo n. 2: Passaggio alla piattaforma Elearning delle home page dei corsi e ricognizione dello stato dell'arte in questo ambito

Azioni da intraprendere: Sollecitare i docenti a creare una pagina web del proprio corso, attraverso la piattaforma Elearning o nella loro home page personale.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Presidente del CdS e la Commissione Didattica Paritetica svolgeranno prima dell'inizio del prossimo anno accademico un'azione di promozione della piattaforma Elearning. La segreteria didattica eseguirà nel corso dell'anno accademico un monitoraggio per la ricognizione delle pagine create e dei materiali didattici resi disponibili.

Obiettivo n. 3: Migliorare ulteriormente l'internazionalizzazione del Corso di Studi.

Azioni da intraprendere: Stipula di accordi con università estere per lo scambio di studenti e docenti, e per il rilascio di titoli congiunti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Presidente del CdS e il delegato all'Internazionalizzazione promuoveranno, nel corso dell'anno accademico, la stipula di ulteriori accordi con università estere, al fine di facilitare lo scambio di studenti e docenti e di organizzare attività congiunte, come le scuole estive.

Obiettivo n. 4: Valutare l'opportunità di introdurre un servizio di tutorato di accoglienza.

Azioni da intraprendere: La Commissione Didattica Paritetica dovrà discutere l'opportunità di attivare un servizio di tutorato da parte di docenti opportunamente selezionati, rivolto in particolare agli studenti magistrali provenienti da un'altra università.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Entro la primavera la Commissione Didattica Paritetica valuterà l'utilità di indirizzare gli studenti magistrali neo-iscritti provenienti da un'altra università a docenti esperti che possano consigliarli nella compilazione del piano di studio. Successivamente, se del caso, il Presidente di CdS curerà l'organizzazione concreta dell'iniziativa.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a - AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Facilitare i contatti tra i laureati magistrali e imprese pubbliche e private nell'ottica di un eventuale inserimento nel mondo del lavoro.

Azioni intraprese: Creazione una struttura organizzativa, con l'individuazione di docenti referenti interni, per gli stage curriculari ed extracurriculari. Presa di contatto con alcune ditte del settore dei servizi alle imprese e del web marketing interessate a ospitare nostri tirocinanti e ad assumere nostri laureati.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: La struttura organizzativa è in piedi e tramite essa sono stati gestiti alcuni contatti con ditte di servizi alle imprese. Nell'ambito delle attività di Job Placement sono stati organizzati incontri tra nostri laureati/laureandi e due aziende interessate a matematici: Ion Trading (software per il trading) e Opsouth (gestione web marketing). La società SpaceDyS, spin-off dell'Università di Pisa, ha assunto un nostro laureato iscritto al corso di Dottorato in Matematica.

Obiettivo n. 2: Definire in modo più preciso gli obiettivi del percorso formativo degli studenti, in particolare del curriculum applicativo, con introduzione del "progetto personale" nell'ambito della carriera studentesca.

Azioni intraprese: L'esigenza espressa nell'obiettivo non è apparsa prioritaria, pertanto non è stata affrontata in modo significativo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione è stata ritenuta non prioritaria e si è deciso di non portarla avanti ulteriormente.

Obiettivo n. 3: Introduzione di un insegnamento di fisica specificamente pensato per gli studenti che intendano nel loro futuro affrontare i percorsi formativi e concorsuali che conducono all'accesso alla docenza nella scuola secondaria.

Azioni intraprese: Modifica del regolamento con introduzione di un nuovo corso e sviluppo di accordi con i docenti del Dipartimento di Fisica per la sua attivazione.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'obiettivo è stato raggiunto con l'introduzione, a partire dall'anno accademico 2015/16, del corso di "Laboratorio di fisica per l'insegnamento".

Obiettivo n. 4: Introduzione regolamentare di un tirocinio da effettuare nelle scuole secondarie rivolto agli studenti del curriculum didattico, e sviluppo di accordi con i dirigenti scolastici degli istituti presenti sul territorio per la realizzazione concreta di tale tirocinio.

Azioni intraprese: Modifica del regolamento con introduzione del tirocinio di natura didattica e relativa azione conoscitiva.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'obiettivo è stato raggiunto con l'introduzione nel regolamento di un tirocinio da svolgere presso le scuole secondarie. Il tirocinio permette di acquisire CFU validi per il conseguimento del titolo. Sono già stati attivate convenzioni con 5 scuole secondarie di primo e secondo grado delle provincie di Pisa, Lucca e Livorno, e sono stati svolti 6 tirocini. Nuove convenzioni sono in fase di stipula.

Obiettivo n. 5: Ulteriore ampliamento dell'offerta di stage e tirocini.

Azioni intraprese: Presa di contatto con imprese pubbliche e private nei settori bancari, assicurativi, finanziari, gestionali, informatici e nell'editoria scientifica e scolastica per la stipula di accordi volti all'offerta di stage per i nostri studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Sono stati già presi accordi al riguardo, quali quelli con gli editori Zanichelli e AlphaTest, e si stanno cercando nuovi partner.

Obiettivo n. 6: Definire in modo più preciso gli obiettivi del percorso formativo degli studenti.

Azioni intraprese: Produzione da parte del Corso di Studi di un documento che fornisca le linee guida del percorso formativo, per orientare gli studenti nella scelta del loro piano di studi. Diffusione del documento.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il documento è stato prodotto e diffuso attraverso la sua pubblicazione sul sito web del Corso di Studi.

Obiettivo n. 7: Adesione a portali web dedicati a facilitare i contatti tra domanda e offerta di lavoro.

Azioni intraprese: Consentire ai laureati del CdS di rendere pubbliche su portali ad alta visibilità il loro curriculum ed eventuali altre informazioni di interesse per le imprese interessate ad assumere personale qualificato.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il Presidente del CdS e la Segreteria didattica dopo una valutazione delle possibili alternative, indirizzano gli studenti sul portale di Job Placement dell'ateneo. Permane la valutazione e l'esplorazione di nuovi portali di riconosciuta visibilità ed efficacia.

3-b -ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

I dati del progetto STELLA di Ateneo mostrano un ottima percentuale di occupati tra i laureati magistrali nel 2013, i quali dichiarano in maggioranza che la loro laurea è essenziale per l'attività che svolgono, nella quale godono di autonomia decisionale e per la quale ricevono un salario discreto.

Parallelamente, il corso di studi nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso ha continuato una indagine statistica sulle occupazioni post-laurea magistrale, già svolta per i laureati degli anni 2011 e 2012. Il campione di laureati nel 2013 intervistato è significativo (ha risposto circa l'83% dei laureati nel 2013). Di questi, il 61% ha proseguito con un dottorato o equivalenti, mentre il 19% ha trovato lavoro.

Pur riconoscendo che la flessibilità mentale garantita da una solida preparazione di base sia fondamentale anche ai fini occupazionali per un laureato in Matematica, si ritiene che potrebbe essere utile per alcuni studenti prevedere percorsi di studio con maggior specializzazione applicativa, in particolare in ambito informatico e statistico. Per tali studenti è consigliato integrare il lavoro di tesi con una collaborazione presso aziende esterne.

Punto di forza: Alto livello di preparazione che mette i laureati magistrali pisani in ottime condizioni per proseguire con il dottorato a Pisa o altrove; questo livello è testimoniato dalla alta media del voto di laurea ma anche dall'apprezzamento informale che i docenti del CdS registrano da parte dei colleghi italiani e stranieri che hanno avuto interazioni con i nostri laureati.

Punto di forza: Organizzazione di attività internazionali Erasmus che favoriscono il proseguimento degli studi con un dottorato all'estero.

3-c - INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Ripetere l'indagine conoscitiva, svolta autonomamente dal corso di studi, sulla situazione occupazionale dei laureati magistrali.

Azioni da intraprendere: Svolgere una indagine telefonica presso i laureati magistrali del CdS dell'anno 2014.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: La segreteria didattica svolgerà, con le modalità già adottate in occasione delle indagini riguardanti i laureati degli anni 2011, 2012 e 2013.

Obiettivo n. 2: Incrementare gli eventi in cui aziende interessate a Matematici si presentino illustrando le loro attività e le figure professionali che ricercano, con il duplice scopo di mettere in contatto direttamente i laureati del CdS con realtà industriali e mostrare agli studenti le diverse possibilità occupazionali dopo il conseguimento del titolo.

Azioni da intraprendere: Identificare e contattare aziende e imprese potenzialmente interessate a laureati in Matematica.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il presidente del CdS coordina i docenti referenti interni per gli stage curriculari ed extracurriculari e per l'orientamento in uscita per identificare possibili aziende ed imprese che possano presentare le loro attività dove queste valorizzino la figura del matematico.