



UNIVERSITÀ DI PISA

Dipartimento di Matematica – a.a. 2017/2018

Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

1. Premessa/Introduzione

La Commissione Didattica Paritetica del Dipartimento di Matematica ha svolto attività sistematica di monitoraggio dell'erogazione della didattica nei corsi di studio afferenti al Dipartimento di Matematica (ovvero nei corsi di laurea triennale e magistrale in Matematica), riunendosi nei giorni 22/2/2018, 10/5/2018, 27/6/2018, 29/10/2018 e 4/12/2018; i verbali delle sedute sono disponibili alla pagina

<http://www.dm.unipi.it/webnew/it/organizzazione/attivita%20-commissione-paritetica>

Lo scopo della Commissione è stato quello di fornire indicazioni, suggerimenti e proposte di azione agli organi preposti dei suddetti Corsi di Studio, e di cercare di elaborare valutazioni e proposte in merito all'offerta formativa. A tale scopo, soprattutto nell'ultima riunione volta alla discussione della presente relazione, sono stati esaminati i seguenti documenti: SUA-CdS, rapporti di riesame annuale e ciclico, risultati dei questionari compilati dagli studenti in forma disaggregata, dati sulla programmazione didattica, statistiche sui dati di ingresso, percorso e uscita fornite dall'ateneo, informazioni sullo stato di occupazione dei laureati. La Commissione ha dibattuto al proprio interno, raccogliendo in particolare le opinioni degli studenti presenti, giungendo infine alla redazione della presente relazione, approvata all'unanimità.

2. Definizione della struttura e delle modalità organizzative della Commissione.

Docenti: Carlo Petronio (Presidente), Lidia Aceto, Giulio Baù, Luigi Berselli, Carlo Carminati, Ilaria Del Corso

Studenti: Giuseppe Bargagnati, Marco Inversi, Silvio Martinico, Giuseppe Mascellani, Francesca Pistolato, Alessandra Tullini.

La Commissione monitora la situazione per quanto concerne gli aspetti logistici e organizzativi dei corsi, l'esperienza degli studenti, i risultati dei questionari (analizzati insegnamento per insegnamento), la progettazione di modifiche regolamentari e di ordinamento, il tutto con ampia partecipazione dei suoi membri e fattivo contributo della componente studentesca. Ai fini della preparazione della presente relazione la Commissione ha affidato specifici compiti ai suoi membri ma ha svolto il lavoro di analisi e propositivo in seduta plenaria



UNIVERSITÀ DI PISA

Dipartimento di Matematica – a.a. 2017/2018

Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

3. Relazione

QUADRO A - Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi: La Commissione Paritetica rileva un certo calo del numero di questionari raccolti rispetto all'anno accademico precedente (dato centrale: 1960 contro il 2123 dell'anno accademico precedente). Osserva anche che il quesito indicato con la sigla BF3 è stato sostituito dal quesito sostanzialmente equivalente etichettato con la sigla BS02. Dall'analisi dei quesiti si evince nel complesso una situazione in miglioramento pur essendoci delle isolate criticità. Più in dettaglio, si osserva un leggero miglioramento dell'adeguatezza delle conoscenze preliminari (quesito B01), della puntualità di docenti ed esercitatori (quesito B05), della chiarezza di esposizione (quesito B07) e dell'utilità delle attività didattiche integrative (quesito B08). Un miglioramento ancora più marcato si rileva sul quesito B02 da cui emerge che la percentuale degli studenti che ritengono il carico di studio dell'insegnamento adeguato passa dal 68.6% dell'anno accademico 2016/17 al 75.4% dell'anno accademico in esame e soprattutto sul quesito BF1 (aderenza dei contenuti del corso agli obiettivi formativi dichiarati) che passa da 3.2 a 3.6. Sembra quindi che la proposta formulata dalla Commissione Paritetica lo scorso anno sia stata pienamente recepita ed implementata efficacemente. Si rileva tuttavia un lieve peggioramento nel dato relativo alla presenza a lezione (quesito L1) e, soprattutto, nell'adeguatezza delle aule (quesito BF2). Nonostante le criticità emerse, il giudizio complessivo sui corsi (quesito BS02) risulta positivo ed invariato rispetto all'anno precedente.

Proposte: La Commissione Paritetica rileva una diminuzione del numero di questionari e propone che il presidente del CDS raccomandi di fare sempre uso delle liste on-line di iscrizione agli esami e sensibilizzi gli studenti alla compilazione. La Commissione Paritetica rileva che il dato relativo al quesito B03 (sul materiale didattico di supporto all'insegnamento) non è migliorato e ribadisce la necessità di una maggiore attenzione da parte dei docenti a fornire materiale didattico adeguato a supporto dell'insegnamento.

QUADRO B - Materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi: I questionari degli studenti rilevano delle valutazioni medie positive nei confronti delle aule e delle loro dotazioni. Nel questionario su organizzazione e servizi (che è stato compilato da circa 130 studenti per la laurea triennale e da 35 studenti per quella magistrale), il valore medio delle risposte alla domanda S4 (che riguarda l'adeguatezza delle aule e delle loro dotazioni) è risultato intorno a 3.0, sia per la laurea triennale sia per la laurea magistrale. Tale dato è confermato anche dalle risposte alle analoghe domande rivolte agli studenti in relazione ai singoli insegnamenti (punti B05_1 e BF2 del questionario sulla didattica), i cui valori medi si attestano tra il 3.0 e il 3.5 sia per la laurea triennale sia per quella magistrale, scendendo sotto la soglia critica del 2,5 per un solo insegnamento. Dalla lettura dei commenti liberi risulta una criticità legata all'uso dell'aula N, a causa dei guasti sia nel sistema di protezione dal sole sia del sistema di illuminazione della lavagna. L'accessibilità e la capienza delle aule studio e la loro dotazione di rete wi-fi è giudicata



UNIVERSITÀ DI PISA

Dipartimento di Matematica – a.a. 2017/2018

Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

positivamente dagli studenti, le cui risposte alla domanda S5 del questionario dei servizi si attestano su un valore medio di poco superiore a 3 per la laurea triennale e di poco inferiore a 3 per la laurea magistrale. I rappresentanti degli studenti in commissione paritetica esprimono apprezzamento per la regolamentazione delle aule studio all'interno del dipartimento, che risultano accessibili anche nelle ore notturne e nei giorni festivi. Il valore medio delle risposte ai questionari sui servizi relative alla domanda su orari, numeri di posti a sedere e materiale disponibile nella biblioteca interdipartimentale di matematica, fisica ed informatica si attesta intorno al 3,0 sia per la laurea triennale sia per quella magistrale, a riprova dell'assenza di particolari criticità in tale ambito. Per quanto riguarda i laboratori, non si rilevano criticità emergenti dai questionari dei servizi relativi alla laurea triennale. I rappresentanti in commissione segnalano tuttavia problemi di capienza delle aule adibite ai laboratori informatici, con particolare riferimento ai corsi del primo e del secondo anno. Per quanto riguarda la laurea magistrale, invece, il valore medio delle risposte alla domanda S7 date dal gruppo di studenti magistrali che hanno dichiarato di aver utilizzato più strutture (gruppo che consta di 18 studenti) è di 2,3. Tale criticità potrebbe trovare spiegazione nel sovraffollamento, seppur occasionale, delle aule computer del dipartimento e nella dotazione di software delle macchine a disposizione degli studenti. Alcuni programmi utili per gli studenti risultano non aggiornati (ci si riferisce in particolar modo a software quali matlab, del quale nelle aule 3 e 4 è installata una versione del 2007; una versione più aggiornata che sfrutta la licenza di ateneo è installata sulle macchine del laboratorio, ma ha dato saltuariamente qualche problema relativo al riconoscimento della licenza).

Le strutture consentono ai docenti che lo desiderano di utilizzare PC o tablet per le loro lezioni, modalità d'insegnamento alla quale, nell'ultimo anno accademico, ha aderito un numero maggiore di docenti rispetto agli anni passati. Il dipartimento mette a disposizione un tablet a chi non possa usare il suo dispositivo personale. Tra le proposte formulate nella relazione della commissione paritetica approvata lo scorso anno vi era la richiesta di acquisto di altri tablet di dipartimento. Non risulta che tali tablet siano stati acquistati. Tuttavia, nel frattempo molti docenti si sono dotati di un dispositivo personale. Inoltre, la commissione ritiene che nessun docente abbia scelto di non utilizzare tablet o dispositivi analoghi a causa dell'impossibilità di avere a disposizione i mezzi necessari. Si ritiene perciò che il dipartimento dovrà acquistare nuovi tablet solo nell'eventualità che il corpo docente ne faccia richiesta.

Continua a funzionare in maniera efficiente la piattaforma moodle che ogni docente può impiegare per creare e gestire le pagine web dei suoi corsi. Essa risulta essere usata in maniera sempre più sistematica ed efficace, con - a quanto riferiscono gli studenti in commissione - alto gradimento degli studenti del CdS.

Tra le attività di ausilio alla didattica frontale si annoverano tutorati ed attività di orientamento. Le attività di orientamento in itinere sono molte e sono dedicate specialmente agli studenti della laurea triennale. La loro utilità è stata messa in luce anche nelle schede di monitoraggio annuale e ciclico e il valore medio delle risposte alla domanda S10 del questionario relativo a organizzazione e servizi (la quale indaga per l'appunto l'utilità dei servizi di tutorato) è molto positivo, in quanto superiore a 3.0. Le attività di orientamento in itinere sono articolate in vari tipi di tutorato:



UNIVERSITÀ DI PISA

Dipartimento di Matematica – a.a. 2017/2018

Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

--il tutorato alla pari, attivo dal 2016. Quattro studenti, selezionati dall'ateneo, tengono aperto per tutto l'anno (eccetto il mese di agosto) un "front desk" ad orari fissi, rivolto agli studenti dei primi anni. Hanno a disposizione per questo un'aula del dipartimento, opportunamente prenotata. Sono in diretto collegamento con il centro di ascolto di ateneo, al quale possono indirizzare gli studenti con problemi che necessitano supporto psicologico. I tutor forniscono anche consulenze di carattere matematico, aiutando gli studenti a risolvere esercizi e a preparare gli esami. L'attività viene monitorata dal centro di ascolto e da un docente e viene tenuto un registro del numero e del tipo delle consulenze fornite. Il dipartimento sostiene questa attività finanziando, attraverso il fondo giovani, alcuni contratti di tutorato aggiuntivi da 50 ore l'uno.

— vari tutorati specifici dedicati ai singoli corsi, finanziati attraverso il fondo giovani: offrono agli studenti la possibilità di avere un tutor a disposizione durante lo svolgimento del corso;

– un ulteriore tutorato dedicato ai corsi di Aritmetica e Algebra 1, attivo dopo la fine dello svolgimento di tali corsi: si tratta di corsi del primo semestre (del primo e del secondo anno rispettivamente), dunque è apparso particolarmente utile offrire nei mesi primaverili un supporto speciale e focalizzato su queste materie agli studenti che non hanno superato l'esame negli appelli invernali. Tale servizio ha coinvolto tre tutor (studenti della laurea magistrale) ed è stato attivato nella primavera 2018, con i fondi del Piano Lauree Scientifiche.

– il servizio di tutoraggio diretto fra docenti e studenti. Esso consiste nell'assegnazione, ad ogni studente del primo anno, di un docente di riferimento, il quale dovrà orientare ed assistere gli studenti, nonché renderli attivamente partecipi del processo formativo, e rimuovere, per quanto di competenza dell'istituzione universitaria, gli ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi. Su quest'ultimo tutorato si rileva che, nonostante la proposta, elaborata nella relazione dello scorso anno, di fare maggiore pubblicità a quest'ultimo servizio, risulta nuovamente che esso non sia sfruttato a pieno dagli studenti.

In conclusione si ritiene che materiali e ausili didattici, laboratori, aule ed attrezzature in dotazione del corso di studi in matematica siano stati fin qui adeguati per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento cari al corso di studi, sia per la laurea triennale sia per quella magistrale. Si segnala comunque che il costante aumento di iscritti al primo anno del corso di laurea triennale registrato negli ultimi anni (dai 101 del 2014 ai 153 del 2017 fino ai 181 dell'anno in corso) richiede che alla questione della disponibilità e della capienza delle aule sia dedicata particolare attenzione. Sono state segnalate per esempio già nell'anno accademico in corso (2018/2019) difficoltà relative al sovraffollamento per i corsi del primo anno. Inoltre una delle tradizionali attività di orientamento per le scuole superiori (le "lezioni aperte" di settembre, ossia l'accoglienza di studenti delle scuole superiori alle prime lezioni del corso di studi) rischia di essere cancellata in caso di mancanza di adeguate strutture.

Proposte: La commissione dà mandato al direttore di contattare chi di competenza per la soluzione dei problemi relativi all'aula N, nella quale hanno luogo le lezioni di diversi insegnamenti.

La commissione raccomanda inoltre al direttore di tenere presente, in sede di contrattazione delle aule a disposizione presso il Polo Fibonacci, l'aumento delle iscrizioni e le nuove necessità logistiche che possono essere da esso procurate.



UNIVERSITÀ DI PISA

Dipartimento di Matematica – a.a. 2017/2018

Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Si raccomanda al direttore e alla commissione Terza Missione di trovare fondi opportuni per mantenere attive le forme di tutorato messe in opera (in particolare trovando fondi per dare continuità al tutorato speciale che nell'anno 2017-2018 è stato finanziato dal PLS).

Ancora una volta, si propone alla Commissione Tutorato di pubblicizzare il tutorato diretto, possibilmente spiegando più chiaramente le finalità nonché le modalità di utilizzo di questo servizio.

QUADRO C - Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi: La Commissione ritiene che le modalità di verifica delle conoscenze siano decisamente soddisfacenti e comunicate in modo chiaro (come risulta dall'esito 3,7 e 3,4 del quesito B04 rispettivamente per la laurea triennale e magistrale). Per quanto riguarda la Laurea Triennale, la presenza di una prova scritta e di una prova orale per gli insegnamenti fondamentali assicura una solida preparazione degli studenti. Le prove in itinere dei corsi annuali del primo anno sono state effettuate nella pausa invernale, secondo le indicazioni date dalla Commissione nella relazione dello scorso anno. I corsi semestrali del primo anno hanno effettuato le prove durante il semestre. Questa organizzazione è stata apprezzata dagli studenti.

La presenza di prove in itinere per il primo e il secondo anno è valutata sia dai docenti sia dagli studenti come estremamente positiva.

In qualche caso sono emerse criticità riguardo all'alto numero di prove necessarie a superare un singolo esame.

Per quanto riguarda la Laurea Magistrale, gli insegnamenti più consistenti in termini di CFU prevedono una prova scritta e una prova orale e questo assicura una solida preparazione degli studenti sugli argomenti fondamentali. Alcuni insegnamenti più specialistici prevedono la possibilità di sostenere l'esame in forma di seminario. Questo tipo di esame permette agli studenti di sviluppare la capacità di lettura di testi avanzati di matematica, di migliorare la competenza espositiva di argomenti avanzati, e di sviluppare autonomia nella comunicazione delle conoscenze apprese. Gli studenti non hanno segnalato criticità in questo ambito.

Proposte: La Commissione Didattica Paritetica propone di mantenere le modalità di verifica finora adottate, con riferimento in particolare alla presenza di una prova scritta e di una prova orale per gli insegnamenti di base e per le Istituzioni, e di esami in forma di seminario per alcuni insegnamenti più specialistici della Laurea Magistrale. Propone inoltre di mantenere le prove in itinere per i corsi fondamentali dei primi due anni, mantenendo, per gli esami del primo anno, la tempistica adottata nell'ultimo anno. La Commissione suggerisce di limitare il numero di prove richieste per il superamento di un singolo esame. Propone infine di considerare l'idea di attivare corsi di lettura, nei quali il docente svolga un ruolo organizzativo e di copertura del materiale introduttivo iniziale, con un successivo coinvolgimento attivo della componente studentesca.



UNIVERSITÀ DI PISA

Dipartimento di Matematica – a.a. 2017/2018

Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

QUADRO D - Completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Monitoraggio annuale

Analisi: La commissione ritiene che la scheda di Monitoraggio annuale offra una breve, ma significativa, analisi dei corsi di studio triennale e magistrale in Matematica. Il "Breve commento agli indicatori", contenuto nella scheda tocca tutti gli indicatori e fornisce sulla base degli stessi, interessanti proposte di azione, in caso di criticità. Da un punto di vista di contenuti, si segnala la mancanza del riferimento esplicito ai dati provenienti dai questionari degli studenti. Per quanto riguarda la chiarezza espositiva del documento, si riscontra una difficoltà nella lettura della tabella. Gli indicatori, denominati solo da sigle alfanumeriche, sono poco comprensibili senza un confronto continuo con il "Breve commento agli indicatori". Non è chiara la distinzione tra "Criticità individuata" e "Criticità giustificata".

Proposte: La commissione propone le seguenti azioni di miglioramento, da tenere presenti per la prossima scheda di monitoraggio annuale:

– aggiunta del riferimento esplicito ad alcuni dati provenienti dai questionari: la commissione ritiene che si possano ottenere utili informazioni da un confronto di questi dati con quelli forniti dagli indicatori già presenti nella scheda.

– miglioramento della chiarezza espositiva: si propone di corredare la scheda di un breve elenco riepilogativo degli indicatori in cui ad ogni sigla sia affiancata la denominazione dell'indicatore a cui si riferisce. Si può, per esempio, prendere come spunto il paragrafo 6 "Legenda relativa ai dati e agli indicatori" del documento "Linee guida per la compilazione delle schede di monitoraggio annuale" consultabile al seguente link

http://pqa.uniroma2.it/files/2018/08/Linee_guida_schede_monitoraggio2018.pdf

Si suggerisce, inoltre, di fornire una breve spiegazione delle espressioni "Criticità individuata" e "Criticità giustificata" nel caso che si voglia di nuovo usarle.

Riesame Ciclico

Analisi: La commissione ritiene che il Rapporto di Riesame Ciclico fornisca un corposo e utile documento di analisi di punti di forza e di criticità dei corsi di studio triennale e magistrale in Matematica. I paragrafi di "Analisi della situazione sulla base dei dati" sono stati redatti rispondendo alla quasi totalità dei punti di riflessione raccomandati, ottenendo così delle analisi complete e dettagliate. I paragrafi "Obiettivi e azioni di miglioramento" suggeriscono, generalmente, concreti spunti di azione per affrontare le criticità sollevate nei relativi paragrafi di analisi.

Nel rapporto di Riesame Ciclico sul CdS di laurea triennale si rivelano le seguenti criticità:



UNIVERSITÀ DI PISA

Dipartimento di Matematica – a.a. 2017/2018

Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

- in generale, nella redazione dei paragrafi di analisi, si segnala una bassa presenza di riferimenti ai questionari degli studenti e ai dati da essi provenienti.
- in "Definizione dei profili culturali e professionale e architettura del CdS": la definizione dell'obiettivo n.1 non trova, ad avviso della commissione, argomentazione nell'"Analisi della situazione sulla base dei dati". Inoltre il "Monitoraggio delle attività didattiche" pressoché coincide con le finalità della Commissione Paritetica di CdS stessa, quasi suggerendo che tali finalità non siano, ad oggi, perseguite.
- nell'analisi si fa riferimento al tutorato docenti: si rileva che la relazione non contiene la definizione di tale servizio. Tale strumento non prevede, a differenza del tutorato alla pari, un sostegno didattico dello studente, ma solo un servizio di orientamento nell'offerta formativa e professionalizzante del CdS.
- nell'analisi si fa riferimento ad un fenomeno di abbandoni: manca la precisazione che si tratta, più spesso, di un fenomeno di passaggio al secondo anno ad altro CdS, come emerge ad esempio dalla Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS di laurea triennale.

Nel rapporto di Riesame Ciclico sul CdS di laurea magistrale si rivelano le seguenti criticità:

- in generale, nella redazione dei paragrafi di analisi, si segnala una bassa presenza di riferimenti ai questionari degli studenti e ai dati da essi provenienti.
- l'obiettivo n.2 "Miglioramento dell'internazionalizzazione della didattica" non trova alcuna relativa criticità nel paragrafo di analisi, dove l'argomento non è presentato in alcun modo come problematico.

Proposte:

La commissione propone le seguenti azioni di miglioramento da tenere presenti nella redazione della prossima scheda di riesame ciclico e in qualunque altro analogo contesto di riesame:

- una maggiore considerazione dei dati provenienti dai questionari degli studenti nella redazione dei paragrafi di "Analisi della situazione sulla base dei dati", quando possibile.
- l'eliminazione delle criticità individuate nel precedente punto di "Analisi" sul Riesame Ciclico sul CdS di laurea triennale, in particolare la precisazione sul fenomeno degli abbandoni e una migliore definizione del servizio di tutorato docenti.
- un miglioramento generale della correlazione tra i paragrafi di analisi e quelli di definizione degli obiettivi e delle azioni volte alla risoluzione delle criticità emerse, appunto, dalle analisi.

In particolare tale correlazione sembra più debole negli obiettivi indicati al punto 1 "Analisi" di cui sopra.

QUADRO E - Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi: La commissione ritiene che la scheda SUA offra una panoramica completa e dettagliata sia del corso di studi triennale in Matematica, sia del corso di studi magistrali in Matematica. La scheda



UNIVERSITÀ DI PISA

Dipartimento di Matematica – a.a. 2017/2018

Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

fornisce una ampia rassegna di indicazioni utili non solo per gli studenti già iscritti, ma anche per coloro che intendono iscriversi al corso di studio. Le informazioni presentate nella scheda SUA-CdS sono sostanzialmente corrette, a parte alcune imprecisioni, che elenchiamo di seguito.

Nella scheda SUA-CdS della laurea triennale in Matematica:

- * il primo paragrafo della sezione A5.b ripete il primo paragrafo della sezione A5.a;
- * il quadro B3 contiene solo i docenti titolari di insegnamenti del primo anno;
- * il quadro B5 “Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti” contiene ancora il testo di spiegazioni;
- * poiché l'ateneo ha sostituito la dicitura “Job Placement” in “Career Service”, sarebbe opportuno riportare la nuova dicitura anche nella scheda SUA-CdS (quadri A1.b e B5).

Nella scheda SUA-CdS della laurea magistrale in Matematica:

- * il primo paragrafo della sezione A5.b ripete il primo paragrafo della sezione A5.a;
- * il quadro B5 “Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti” contiene ancora il testo di spiegazioni;
- * poiché l'ateneo ha sostituito la dicitura “Job Placement” in “Career Service”, sarebbe opportuno riportare la nuova dicitura anche nella scheda SUA-CdS (quadri A1.b e B5).

Proposte: La Commissione propone le seguenti azioni di miglioramento. La Commissione ritiene opportuno:

- * che il presidente di CDS, unitamente al responsabile della segreteria didattica, curi l'aggiornamento dell'elenco dei docenti responsabili di corsi nella scheda SUA-CdS della laurea triennale in Matematica;
- * che il presidente di CDS, unitamente al responsabile della segreteria didattica, controlli, in entrambe le schede SUA-CdS, che la lista dei rappresentanti degli studenti sia aggiornata e corretta;
- I link relativi ai corsi della laurea triennale e della laurea magistrale attivati puntano tutti alla pagina generica del sito di dipartimento. Sarebbe utile e importante per gli studenti poter trovare aggregate le pagine web dei corsi. La Commissione suggerisce di aggiungere alla pagina della programmazione didattica sul sito del CdS i link relativi alle pagine dei corsi attivati nell'anno curate dai docenti sul portale *esami.unipi.it*. A questo proposito, la commissione raccomanda al presidente di CDS di verificare che i programmi degli insegnamenti siano tutti regolarmente inseriti nelle relative pagine dei corsi.



UNIVERSITÀ DI PISA

Dipartimento di Matematica – a.a. 2017/2018

Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

•
QUADRO F - Ulteriori proposte di miglioramento

Pensiamo sia utile continuare ad investire nelle iniziative di tutorato, confermandole e rafforzandole, - anche in considerazione dell'aumento del numero di studenti registrato in questi ultimi anni - dato che si sono rivelate efficaci nell' offrire un aiuto costante a chi incontra difficoltà negli studi.

Per quanto riguarda la carriera post-laurea, quasi tutti i nostri laureati triennali proseguono con la laurea magistrale in Matematica, da noi o in altro Ateneo. La situazione dei laureati magistrali è più variegata, comunque molto buona: il tasso di occupazione riportato nel questionario Alma Laurea è del 86,8% dopo un anno e del 95,2% dopo tre anni. Questi dati includono coloro che sono impegnati in un dottorato o tirocinio (44,7% dopo un anno e il 57,1% dopo tre anni).

Nell'ambito delle attività di Career Service di ateneo, sono stati organizzati alcuni incontri tra studenti e aziende (<https://www.unipi.it/index.php/le-aziende-si-presentano>).

Una specifica attività di orientamento in uscita attivata dalla Commissione Orientamento del Dipartimento di Matematica è il ciclo di incontri fra studenti, aziende "Matematici al Lavoro"

<https://www.dm.unipi.it/webnew/it/orientamento/matematici-al-lavoro-0>

inaugurato nella primavera 2017 e giunto alla seconda edizione nell'autunno 2018.

La commissione ritiene che sia utile mantenere e rafforzare i contatti tra i nostri studenti e il mondo del lavoro, sostenendo le iniziative di Career Service di Ateneo, dando continuità all'iniziativa "Matematici al Lavoro", e facilitando i contatti diretti tra studenti, aziende e matematici che, essendo da tempo impegnati in attività lavorative, possono dare testimonianza della loro esperienza.

Una ulteriore proposta di miglioramento riguarda il sito web del CDS. Nell'ultimo anno è stato aggiornato e migliorato in diversi punti, come per esempio nelle pagine che riguardano l'assicurazione di qualità

<https://www.dm.unipi.it/webnew/it/cds/assicurazione-della-qualità-didattica>

Si segnala però, in accordo con l'obiettivo 4, sezione 5c della scheda di monitoraggio ciclico, la necessità di proseguire il miglioramento e mantenere aggiornato il sito, prevedendo anche la possibilità, se necessario, di attivare contratti per assumere personale dedicato alla manutenzione e all'aggiornamento. Di concerto con il responsabile per l'internazionalizzazione del dipartimento, si può valutare l'opportunità di aggiornare anche la versione inglese del sito.

