

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE – LAUREA TRIENNALE IN MATEMATICA – ANNO 2017

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata elaborata dal Gruppo di Riesame del Corso di Studio, così composto:

Prof.ssa Lidia Aceto – Docente del CdS
Dr. Stefano Alpini – Responsabile dell'Unità Didattica
Giuseppe Bargagnati – Rappresentante degli studenti
Prof. Roberto Frigerio – Vicepresidente del CdS
Prof. Matteo Novaga – Presidente del CdS
Prof. Emanuele Paolini – Docente del CdS
Prof. Marco Romito – Responsabile Assicurazione della Qualità del Dipartimento di Matematica

Nella preparazione della scheda è stata inoltre consultata la Commissione Didattica Paritetica del corso di studio e la Commissione Didattica Paritetica del Dipartimento di Matematica.

COMMENTO AGLI INDICATORI

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla didattica, siamo sopra la media sia nazionale sia dell'area geografica praticamente in tutti i settori, ad eccezione della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02), che è leggermente inferiore alla media nazionale, con tendenza al peggioramento. Tale rilevazione è coerente con gli indicatori iC17 e iC22, che misurano le percentuali di immatricolati che si laureano in pari o entro un anno oltre la durata normale del corso, anch'esse leggermente inferiori alla media nazionale.

Questi dati indicano una difficoltà incontrata dagli studenti soprattutto durante il secondo e il terzo anno. Sarebbe utile approfondire i tempi di acquisizione dei crediti da parte degli studenti, per individuare il momento preciso in cui si viene a creare questo ritardo rispetto alla media nazionale. Una possibile spiegazione è l'alto livello dell'offerta formativa del nostro corso di studio, presumibilmente superiore alla media nazionale. Riteniamo però che questa caratteristica sia un punto di forza del nostro corso, che contribuisce a formare studenti molto preparati ed apprezzati. Nello stesso tempo, pensiamo sia utile continuare ad investire nelle iniziative di tutorato al fine di aiutare gli studenti a superare le difficoltà che incontrano nei primi anni.

L'indicatore iC19 segnala un numero di ore erogate da docenti strutturati percentualmente inferiore rispetto a quello dell'area geografica. La ragione è che i docenti del nostro dipartimento, il cui numero è significativamente calato negli ultimi anni, faticano a far fronte alle numerose richieste di insegnamenti di necessaria attivazione che arrivano da altri corsi di studio, in particolare da

Ingegneria. Come conseguenza, ci avvaliamo della disponibilità di docenti recentemente pensionati per offrire alcuni corsi specialistici.

Sarebbe auspicabile contenere la percentuale di ore erogate da docenti non assunti a tempo indeterminato, ma la possibilità di perseguire questo scopo è strettamente legata alla disponibilità di risorse umane.

Dall'indicatore iC28 si rileva un rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno decisamente più alto di quello della media degli altri atenei (sia a livello di Area Geografica sia a livello nazionale). Analizzando separatamente numeratore e denominatore dell'indicatore si osserva che ciò è dovuto ad un maggior numero di studenti iscritti al primo anno e non ad un minor numero di ore di docenza erogate. Onde ricondurre l'indicatore sui livelli medi nazionali sarebbe necessario procedere con degli sdoppiamenti dei corsi del primo anno. Tuttavia, vista la carenza di personale docente, tale azione non sembra realizzabile nel breve termine.

Questo indicatore, insieme all'indicatore iC03 relativo alla percentuale di studenti fuori sede, che è molto superiore alla media nazionale, segnala l'ottima reputazione e la forte attrattiva esercitata dal nostro corso di studio anche al di là dei confini regionali.

Gli indicatori del Gruppo B, relativi all'internazionalizzazione, sono calcolati su numeri molto piccoli (pochi studenti ogni anno), che possono generare notevoli fluttuazioni degli indicatori sia nel confronto tra anni consecutivi sia nel confronto con le medie degli indicatori di altri atenei. Il numero di studenti interessati all'Erasmus durante la laurea triennale è molto esiguo, dato che il corso triennale è impegnativo e partecipare al programma Erasmus richiede un ulteriore impegno che può riflettersi in un allungamento del tempo necessario a completare il percorso di studi. Per questi motivi non riteniamo particolarmente significativi questi indicatori e ne omettiamo il commento.